



ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCĂRIȘOARA

Loc. Scărișoara, Nr. 194, 517680, Jud. Alba

Tel: 0258 777529

scoala_scarisoara@yahoo.com

www.scoalascarisora.weebly.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2018-2022

Aprobat în ședința Consilului de Administrație din 21.11.2018

CUPRINS

BAZA CONCEPTUALĂ	3
CAPITOLUL I. DIAGNOZA	4
I.1. Argument	4
I.2. Diagnoza mediului intern și extern	5
I.2.1 Prezentarea unității de învățământ și a comunității în care funcționează	5
I.2.1.a. Elemente de identificare a unității școlare	5
I.2.1.b. Repere geografice	5
I.2.1.c. Repere istorice	6
I.2.2. Dinamica formațiunilor de studiu și a populației școlare	7
I.2.3. Personalul unității	10
I.2.4. Baza materială	13
I.2.5. Indicatori de evaluare a performanței școlare	17
I.2.6 Analiza PEST	20
I.2.7 Analiza SWOT	22
CAPITOLUL II. STRATEGIA	29
II.1. Viziunea	29
II.2. Misiunea	29
II.3. Ținte strategice	30
II.4. Indicatori de realizare a proiectului de dezvoltare școlară	34
II.5 Realizarea și implementarea	34
II.6. Plan operațional 2018-2019	35

BAZA CONCEPTUALĂ

- *Legea nr. 1 / 2011 – Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare;*
- *Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației;*
- *Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice*
- *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Legea 53/2003, Codul muncii;*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N. și ISJ Alba;*
- *Legea nr. 29 / 2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;;*
- *Legea 35/2007 privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;*
- *Ordinul MECTS nr. 5576 / 07.10.2011 privind aprobarea criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;*
- *Planurile cadru de învățământ și programe școlare în vigoare;*
- *Alte acte normative emise de autoritățile competente;*
- *Raport privind starea și calitatea învățământului preuniversitar din județul Alba anul școlar 2017-2018*
- *Raport privind starea și calitatea învățământului la nivelul Școlii Gimnaziale Scărișoara în anul școlar 2017-2018*

CAPITOLUL I: DIAGNOZA

I.1. ARGUMENT

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung, Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Proiectul de dezvoltarea instituțională indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitate și coerență funcțională întregii organizații. El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali înspre îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, ameliorarea continuă a calității activității.

Punctul de plecare și de referință ale oricărui PDI este acela că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în evoluția societății.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.

Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de o școală care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea și cooperarea la toate nivelurile.

Echipa care a revizuit PDI, a ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective clar stabilite, iar viziunea și misiunea școlii noastre necesită adaptare la condițiile specifice în care funcționează școala.

Perioada 2018-2022 pentru care a fost elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective adaptate problemicii actuale, dar vizând și dezvoltarea pe durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.2.1 Prezentarea unității de învățământ și a comunității în care funcționează:

I.2.1.a. Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCĂRIȘOARA

Adresa: Comuna Scărișoara, Centru, nr. 194, jud. Alba

Tel/Fax: 0258 77529;

Web: www.scoalascarisoara.weebly.com

E-mail: scoala_scarisoara@yahoo.com

Tipul școlii: școală gimnazială, învățământ de zi

Limba de predare: limba română

I.2.1.b. Repere geografice:

Scărișoara este, conform organizării administrativ-teritoriale actuale, o comună situată în nord-vestul județului Alba, cu o suprafață de 9441 ha, având, conform datelor recensământului din 2011, o populație de 1661 locuitori. Comuna Scărișoara se află la o distanță de 26 km de orașul Câmpeni fiind traversată de râul Arieș și de drumului național DN 75.

Pe teritoriul comunei Scărișoara funcționează, în anul școlar 2018-2019, următoarele unități de învățământ:

- Școala Gimnazială Scărișoara (unitate cu personalitate juridică) – în centrul comunei Scărișoara, nr. 194;
- Școala Gimnazială Lăzești – sat Lăzești, nr. 622;
- Școala Primară Runc – sat Runc, nr. 44;
- Școala Primară Negești – sat Negești, nr. 620;
- Grădinița cu program normal Scărișoara – funcționează în aceeași clădire cu Școala Gimnazială Scărișoara;
- Grădinița cu program normal Lăzești – funcționează în aceeași clădire cu Școala Gimnazială Lăzești.

Singura unitate de învățământ cu personalitate juridică din comuna este Școala Gimnazială Scărișoara.

I.2.1.c. Repere istorice

Evoluția istorică a Scărișoarei este strâns legată de a zonei Țării Moșilor, din care face parte. Cele mai vechi informații documentare provin de la mijlocul secolului al XVII-lea și se referă la așezarea *Nagy Aranyos (Râul Mare)*, ce cuprindea întreg bazinul hidrografic al Arieșului Mare, inclusiv zona în care astăzi se află comuna Scărișoara. După ce Transilvania a fost integrată Imperiului Habsburgic, din secolul al XVIII-lea, apar și primele date documentare legate de Scărișoara în conscripții confesionale și fiscale.

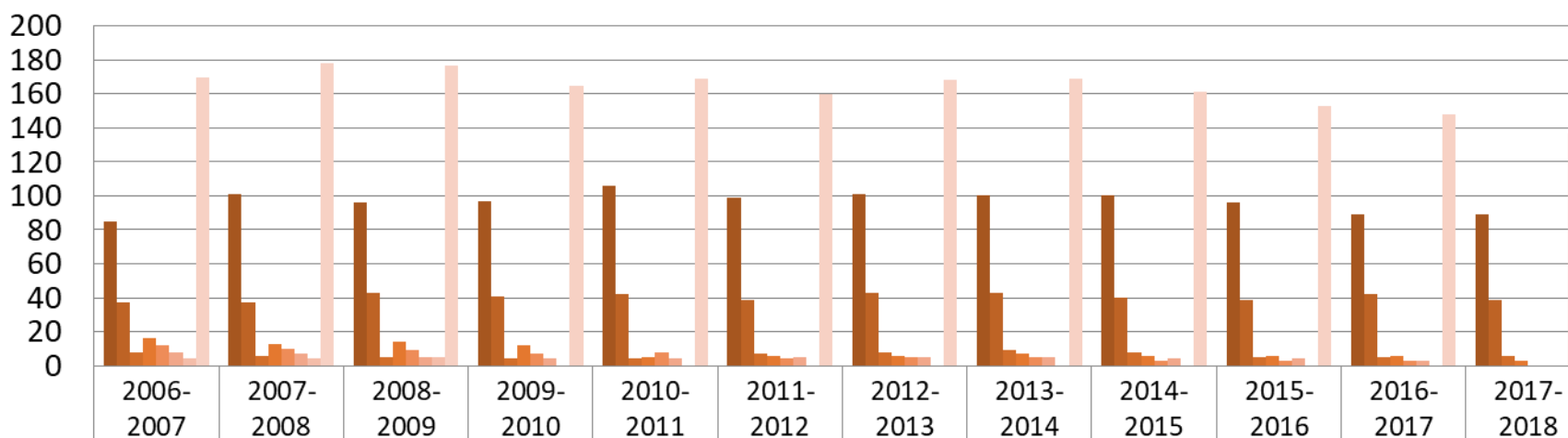
Prima menționare a așezării, sub numele de *Girda* [Gârda - n.n.], este într-o conscripție din 1733, realizată de autoritățile comitatului Alba de Jos, din care făcea parte și aceasta. Din secolul al XVIII-lea, alte date privind aceste locuri sunt oferite de hărțile iosefine din anii 1769-1773, pe care apar toponime ca *Dial Skerischori* (Dealul Scărișorii) și *Valje Leszesdylor* (azi valea Lăzeștilor), fiind marcate totodată bisericile care existau în zonă, dar și drumurile de acces sau date legate de anumite activități economice. La sfârșitul secolului al XVIII-lea, în contextul răscoalei lui Horea, Scărișoara (*Szkerisore*) apare menționată, la 26 noiembrie 1784, ca loc de unde proveneau conducători ai răscoalei.

Deși confrunțați cu dificultăți materiale mari, membrii comunității s-au preocupat să îmbogățească patrimoniul cultural al așezării prin construirea bisericilor de la Lăzești și Scărișoara. Biserica de lemn din Lăzești, azi monument istoric, a fost construită la 1736, iar cea din Scărișoara în 1848. Aceste biserici au catalizat viața comunității și s-au implicat activ în eforturile acesteia de a asigura funcționarea unor școli atât la Scărișoara cât și la Lăzești. Mărturiile documentare vorbesc de existența acestor școli la Gârda de Jos (azi Scărișoara) începând cu anul 1865, iar la Lăzești din anul 1873, de multe ori preoții îndeplinind și rolul de învățători. La sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea, pentru cele două școli, care funcționau în clădiri închiriate de la persoane particulare, s-a reușit construirea unor clădiri care au permis o mai bună dezvoltare a învățământului în perioada ulterioară.

În secolul al XX-lea, din punct de vedere administrativ, comuna a fost divizată, separându-se atât Arieșeniul în 1925, cât și Gârda de Sus în 1932. Venirea la puterea a regimului comunist a adus schimbări majore, printre care și o acțiune de modernizare manifestată sub aspect edilitar. Dacă din punct de vedere cultural evoluția în perioada comunistă a fost marcată de ideologiile și modalitățile de acțiune specifice, sub aspectul dezvoltării învățământului s-au făcut progrese evidente. Rețeaua școlară, care în perioada interbelică cuprindea școlile din Gârda de Jos și Lăzești, funcționând cu intermitențe și școli la Fața Lăzești și Negești, s-a diversificat, fiind înființate și construite școli la Știuleți, Sfoartea, Runc, Lespezea. Aceste acțiuni au avut ca și consecință reducerea masivă a analfabetismului la nivelul comunei, dar au contribuit și la o emigrare a locuitorilor comunei, care au început să urmeze școli superioare în orașele din apropiere, mulții dintre ei stabilindu-se în alte părți ale țării. Această situație, coroborată cu tendințele demografice de scădere a natalității, a contribuit la reducerea numărului de locuitori ai comunei, ce reprezentau în 2011 doar 40,25% din populația comunei în anul 1941.

I.2.2. Dinamica formațiunilor de studiu și a populației școlare

**EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI LA NIVELUL COMUNEI SCĂRIȘOARA
PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMANT**



■ Scărișoara	85	101	96	97	106	99	101	100	100	96	89	89
■ Lăzești	37	37	43	41	42	39	43	43	40	39	42	39
■ Runc	8	6	5	4	4	7	8	9	8	5	5	6
■ Negești	16	13	14	12	5	6	6	7	6	6	6	3
■ Sfoartea	12	10	9	7	8	4	5	5	3	3	3	0
■ Fata Lazesti	8	7	5	4	4	5	5	5	4	4	3	0
■ Știuleți	4	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
■ Total	170	178	177	165	169	160	168	169	161	153	148	137

În anul școlar 2018-2019 la nivelul Școlii Gimnaziale Scărișoara (PJ) sunt înscriși 137 elevi și 34 preșcolari.
Structura claselor pe unități de învățământ și a efectivelor de elevi se prezintă astfel:

Nr. Crt	Unitatea școlară	Total	Preșcolari	Învățământ primar					Învățământ gimnazial				Nr. clase	Mod de organizare a claselor	
				Preg.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		Independente	Simultan
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCĂRIȘOARA	88		13	10	7	9	11	9	9	10	10	6	preg, VII, VIII	I+II. III+IV V+VI
2	ȘCOALA PRIMARĂ NEGEȘTI	4		1		1	2						1		Preg+II+III
3	ȘCOALA PRIMARĂ RUNC	5		1		3		1					1		Preg+ II+IV
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LĂZEȘTI	31			1	3	2	1	7	2	8	7	3		I+II+III+IV; V+VII; VI+VIII
5	GRĂDINIȚA CU PROGRMA NORMAL SCĂRIȘOARA	24	24										1		Grupă combinată
6	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL LĂZEȘTI	7	7										1	Grupă mijlocie	
	Total elevi/ prescolari	159	31	15	11	14	13	12	16	11	18	17	13		

Tendențe privind evoluția populației școlare la nivelul comunei Scărișoara:

UNITATEA ȘCOLARĂ	CLASA	EFECTIVELE PE URMATORII 4 ANI:																																							
		2019-2020										2020-2021										2021-2022										2022-2023									
		0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	T	0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	T	0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	T	0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	T
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCARISOARA	8	13	8	6	9	11	7	9	10	81	14	8	13	8	6	11	11	7	9	87	10	14	8	13	8	10	11	11	7	92	19	10	14	8	13	8	10	11	11	104	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LAZESTI	2	0	1	3	2	1	7	2	8	26	3	2	0	1	3	2	1	7	2	21	2	3	2	0	1	3	2	1	7	21	2	2	3	2	0	1	3	2	1	16	
ȘCOALA PRIMARĂ NEGESTI	1	1	0	1	2					5	1	1	1	0	1					4	3	1	1	1	0					6	4	3	1	1	1					10	
ȘCOALA PRIMARĂ RUNC	1	1	0	3	0					5	2	1	1	0	3					7	0	2	1	1	0					4	0	0	2	1	1					4	
Total	12	15	9	13	13	12	14	11	18	117	20	12	15	9	13	13	12	14	11	119	15	20	12	15	9	13	13	12	14	123	25	15	20	12	15	9	13	13	12	134	

UNITATEA ȘCOLARĂ	INTRĂRI ÎN CLASA PREGĂTITOARE			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCARISOARA	8	14	10	19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LAZESTI	2	3	2	2
ȘCOALA PRIMARĂ NEGESTI	1	1	3	4
ȘCOALA PRIMARĂ RUNC	1	2	0	0

I.2.3. Personalul unității

Distribuția personalului/normelor la nivelul Școlii Gimnaziale Scărișoara în anul școlar 2018-2019										
NR CRT	UNITATEA	PERSONAL DIDACTIC			PERSONAL DIDACTIC AUXILAR		PERSONAL NEDIDACTIC			TOTAL NORME
		EDUCAT.	ÎNV./PROF. PRIMAR	PROFESORI	SECRETAR	ADMIN. FINANCIAR	ÎNGRIJITOR	FOCHIST	MUNCITOR ÎNTREȚINERE	
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCĂRIȘOARA		3	5,75	0,50	0,50	1	0,50	0,50	11,75
2	ȘCOALA PRIMARĂ NEGEȘTI		1				0,25			1,25
3	ȘCOALA PRIMARĂ RUNC		1				0,25			1,25
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LĂZEȘTI		1	4,33			1			6,33
5	GPN SCĂRIȘOARA	1								1
6	GPN LĂZEȘTI	1					0,25			1,25
TOTAL UNITATE PJ		2	6	10,08	0,50	0,50	2,75	0,50	0,50	22,83
		18,08			1		3,70			

Personal didactic:

În anul școlar 2018-2019 în unitate funcționează 22 cadre didactice din care 13 titulari și 9 suplinitori.

Distributia pe grade didactice a personalului didactic				
	GRADUL I	GRADUL II	DEFINITIVAT	DEBUTANȚI
TOTAL	7	1	11	3
DIN CARE:				
EDUCATOARE	2	0	0	0
INV./PROF. PRIMAR	3	0	3	0
PROFESORI	2	1	8	3

Activitatea de formare continuă și dezvoltare profesională:**Participări la programe de formare continuă și dezvoltare profesională:**

- un cadru didactic înscris la gradul didactic I;
- un cadru didactic înscris la gradul didactic II;
- trei cadre didactice au promovat examenul de definitivat;
- un cadru didactic participant la cursul de formare pentru clasa pregătitoare

Activități în cadrul cercurilor pedagogice:

Referat cu tema: *Rolul activitatilor integrate in invatamantul primar*, susținut de Lazea Mihaela, la Școala Gimnazială „Emil Racoviță” Gârda de sus, în cadrul cercului pedagogic al învățătorilor, pe semestrul I, an școlar 2017-2018.

Referat cu tema: *Utilizarea metodelor activ-participative in cadrul orelor de limba si literatura română la ciclul primar (prezentare în prezi)*, susținut de Lazea Mihaela, la Școala Gimnazială Scărișoara, în cadrul cercului pedagogic al învățătorilor, pe semestrul al II-lea, an școlar 2017-2018.

Referat cu tema: *Modalitati de eficientizare a activitatii la clasele primare cu predare simultana* susținut de Lazea Marius, la Școala Gimnazială „Emil Racoviță” Gârda de sus, în cadrul cercului pedagogic al învățătorilor, pe semestrul I, an școlar 2017-2018.

Film didactic la clasa a IV –a la disciplina Matematica – lecție filmată cu tema *Metoda de aflare a termenului necunoscut prin metoda mersului invers*, prezentat de Lazea Marius, la Școala Gimnazială Scărișoara, în cadrul cercului pedagogic al învățătorilor, pe semestrul al II-lea.

Referat cu tema: *Rolul și importanța activităților extrașcolare în procesul instructiv – educativ*, susținut de prof. Cioara Adriana, în cadrul Cercului pedagogic al profesorilor de istorie din semestrul I, desfășurat la Școala Gimnazială Bistra.

Referat cu tema: *Reducerea absenteismului și abandonului școlar - de la concepte teoretice la măsuri practice*, susținut de dir. Cioara Ovidiu-Vasile, în cadrul Cercului pedagogic al directorilor, pe semestrul al II-lea, desfășurat la Liceul Teoretic „Horea, Cloșca și Crișan” Abrud.

Activitatea științifică:

Cărți publicate: *Scărișoara – aspecte istorice*, autor: Cioara Ovidiu Vasile

I.2.4. Baza materială:

Obiectiv: Școala Gimnazială Scărișoara, Str. Centru, nr.. 194, 517680, Scărișoara, Județul Alba

Anul construcției: 1978

Corpuri de clădire: 1 (P+1)

Anexe: magazie lemne

Suprafața utilă: 866,20 m²

Volumul total: 2598,60 m³

Utilități: apă curentă, grupuri sanitare interioare, fosă septică, curent electric, centrală termică, telefon, fax, internet prin fibră optică și rețea wireless.

Dotări		Număr (valoare)	Observații
Săli de clasa		2	Utilizate de clasele din învățământului primar
		5	
Cabinete din care	Matematică	1	
	Limba română/limbi străine	1	
	Științe	1	
	Istorie-geografie	1	
	Informatică (inclusiv biblioteca școlară)	1	6420 volume din care 463 achiziționate după 2006
Sală de sport		1	O sala de clasă amenajată ca și sală de sport
Loc de joacă/teren de sport		1	Curtea școlii folosită ca și teren de sport cu bitum;
Sală profesorală		1	
Spații administrative		2	Secretariat/contabilitate și birou director
Tehnică de calcul și alte dispozitive	Număr total de calculatoare		19
	din care	utilizate de elevi	12
		utilizate de cadrele didactice	3
		utilizate in scop administrativ	4
	Calculatoare conectate la INTERNET		15
Videoproiectoare		2	

	Multifuncționale	3	
	Imprimante	3	
	Aparat laminare	1	
	Aparat copertare	1	
	Cameră video	1	
	TV	1	
Spații auxiliare (magazii)		4	1 magazie exterioară (anexă pentru depozitarea combustibilului lemnos) 3 magazii în interior
Grupuri sanitare interioare		3	Băieți: 2 cabine Fete: 3 cabine Grădiniță: 1 cabină Personal/persoane cu dizabilități: 1 cabină (grup sanitar interior separat)

Obiectiv: Școala Gimnazială Lăzești, Sat Lăzești, nr. 662, Scărișoara, Județul Alba

Anul construcției: 1964

Corpuri de clădire: 2

Anexe: magazie lemne

Suprafața utilă: 719,32 m²

Volumul total: 1600 m³

Utilități: apă curentă, grupuri sanitare interioare, fosă septică, curent electric, centrală termică, telefon, fax, internet broadband.

Dotări		Număr (valoare)	Observații
Săli de clasa		1	Utilizată de clasele din învățământului primar
Cabinete		4	
	Matematică și științe	1	
	Limba română/limbi străine	1	
din care	Istorie-geografie	1	
	Informatică	1	

Loc de joacă/teren de sport		1	Curtea școlii folosită ca și teren de sport neamenajat;	
Sală profesorală		1		
Tehnică de calcul și dispozitive periferice	Număr total de calculatoare	8		
	din care	utilizate de elevi		5
		utilizate de cadrele didactice		2
		utilizate în scop administrativ		1
	Calculatoare conectate la INTERNET	1		
	Videoproiectoare	1		
	Multifuncționale	2		
Cameră video	1			
Spații auxiliare (magazii)		2	1 magazie exterioară (anexă pentru depozitarea combustibilului lemnos) 1 magazii în interior	
Grupuri sanitare interioare		2	Băieți: 2 cabine Fete: 2 cabine Grădiniță: 1 cabină Personal/persoane cu dizabilități: 1 cabină (grup sanitar interior separat)	

Obiectiv: Grădinița cu Program Normal Scărișoara: funcționează în localul Școlii Gimnaziale Scărișoara

Obiectiv: Grădinița cu Program Normal Lăzești: funcționează în localul Școlii Gimnaziale Lăzești

Obiectiv: Școala Primară Runc, Sat Runc, nr. 44, Scărișoara, Județul Alba

Anul construcției: 1974

Corpuri de clădire: 1

Suprafața utilă: 51,5 m²

Volumul total: 127,8m³

Utilități: grupuri sanitare exterioare, curent electric

Săli de clasă pentru învățământul primar: 1

Obiectiv: Școala Primară Negești, Sat Negești, nr. 620, Scărișoara, Județul Alba

Anul construcției: 1966

Corpuri de clădire: 1

Suprafața utilă: 104 m²

Volumul total: 206 m³

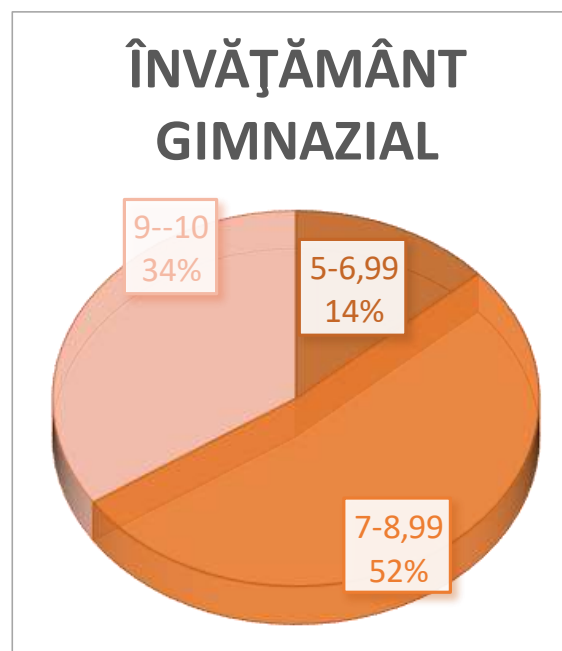
Utilități: grupuri sanitare exterioare, curent electric

Săli de clasă pentru învățământul primar: 2, 1 neutilizată

I.2.5. Indicatori de evaluare a performanței școlare

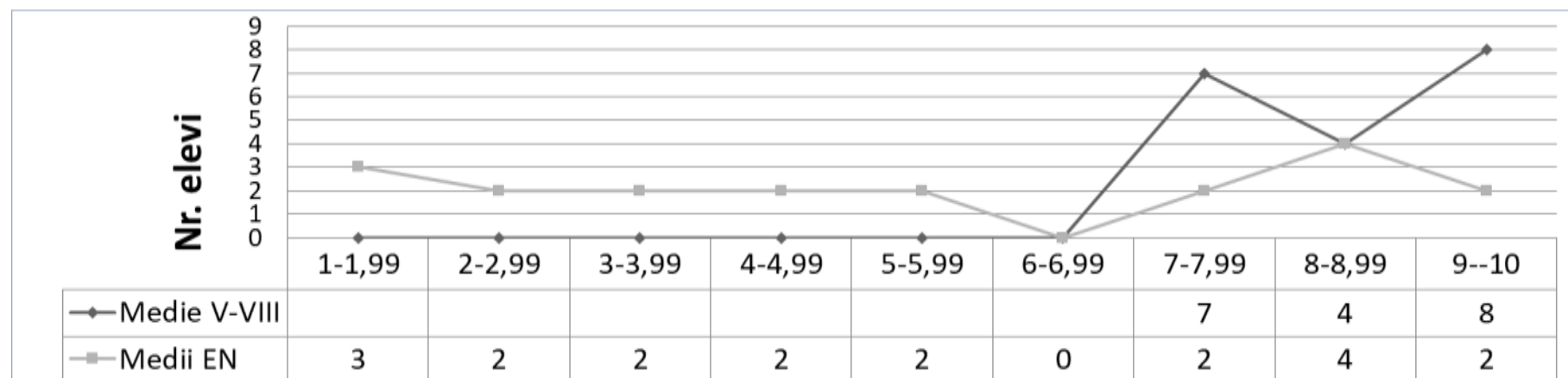
Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2017-2018:

Nivel de învățământ	Clase	Elevi promovați	Medii generale		
			5-6,99/S	7-8,99/B	9-10/FB
Primar	I-IV	65	23	8	23
Gimnazial	V-VIII	67	9	35	23



Rezultate la Evaluarea Națională - clasa a VIII-a:

Disciplina	MEDIA NOTELOR													
	Școala Gimnazială Scărișoara							Școala Gimnazială Lăzești						
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Lb. și lit. română	5,91	5,58	5,45	6,03	5,37	6,91	6,21	6,66	5,36	4,48	5,13	6,63	6,07	5,51
Matematică	3,28	4,65	4,23	4,33	5,30	5,40	5,39	4,76	5,01	5,48	4,41	6,22	5,43	4,51
MEDIA FINALĂ	4,59	5,07	4,84	5,18	5,88	6,15	5,80	5,71	5,18	4,98	4,77	6,43	5,75	5,01



SITUAȚIA ADMITERII LA LICEU ȘI ȘCOALA PROFESIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASA A VIII-A:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCĂRIȘOARA: 11 ELEVI ABSOLVENȚI – 11 ELEVI ADMIȘI

- 3 elevi admiși la Colegiul Național „Avram Iancu” Cîmpeni, specializarea Matematică-Informatică;
- 1 elev admis la Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” Alba Iulia, specializarea Matematică-Informatică;
- 1 elev admis la Colegiul Național „Avram Iancu” Cîmpeni, specializarea Științe sociale;
- 1 elev admis la Colegiul Național „Avram Iancu” Cîmpeni, specializarea Filologie;
- 1 elev admis la Colegiul Național „Avram Iancu” Cîmpeni, specializarea Științe ale Naturii;
- 2 elevi admiși la Liceul Tehnologic Silvic Cîmpeni, specializarea Economic;
- 1 elev admis la Liceul Tehnologic Silvic Cîmpeni, specializarea Electronică;
- 1 elev admis la Liceul Tehnologic „Țara Moșilor” Albac, specializarea Protecția mediului;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ LĂZEȘTI: 8 ELEVI ABSOLVENȚI – 8 ELEVI ADMIȘI

- 1 elev admis la Colegiul Național „Avram Iancu” Cîmpeni, specializarea Matematică-Informatică;
- 2 elevi admiși la Colegiul Național „Avram Iancu” Cîmpeni, specializarea Științe ale naturii;
- 1 elev admis la Colegiul Tehnic „Alexandru Domșa,, specializarea Electric;
- 3 elevi admiși la Liceul Tehnologic Silvic Cîmpeni, specializarea Electronică;
- 1 elev admis la Liceul Tehnologic „Țara Moșilor” Albac, specializarea Protecția mediului;

PARTICIPĂRI LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE:

Școala Gimnazială Scărișoara:

- olimpiada locală de limba și literatura română – Cîmpeni, ianuarie 2018 - 7 elevi participanți, prof. îndrumător Toader Cristina
- olimpiada județeană de limba și literatura română – Alba Iulia, martie 2018 - 3 elevi participanți, prof. Toader Cristina Maria
- concursul de matematică Luminamath - 5 elevi participanți, îndrumător prof. Nicola Corneliu-Nicolae

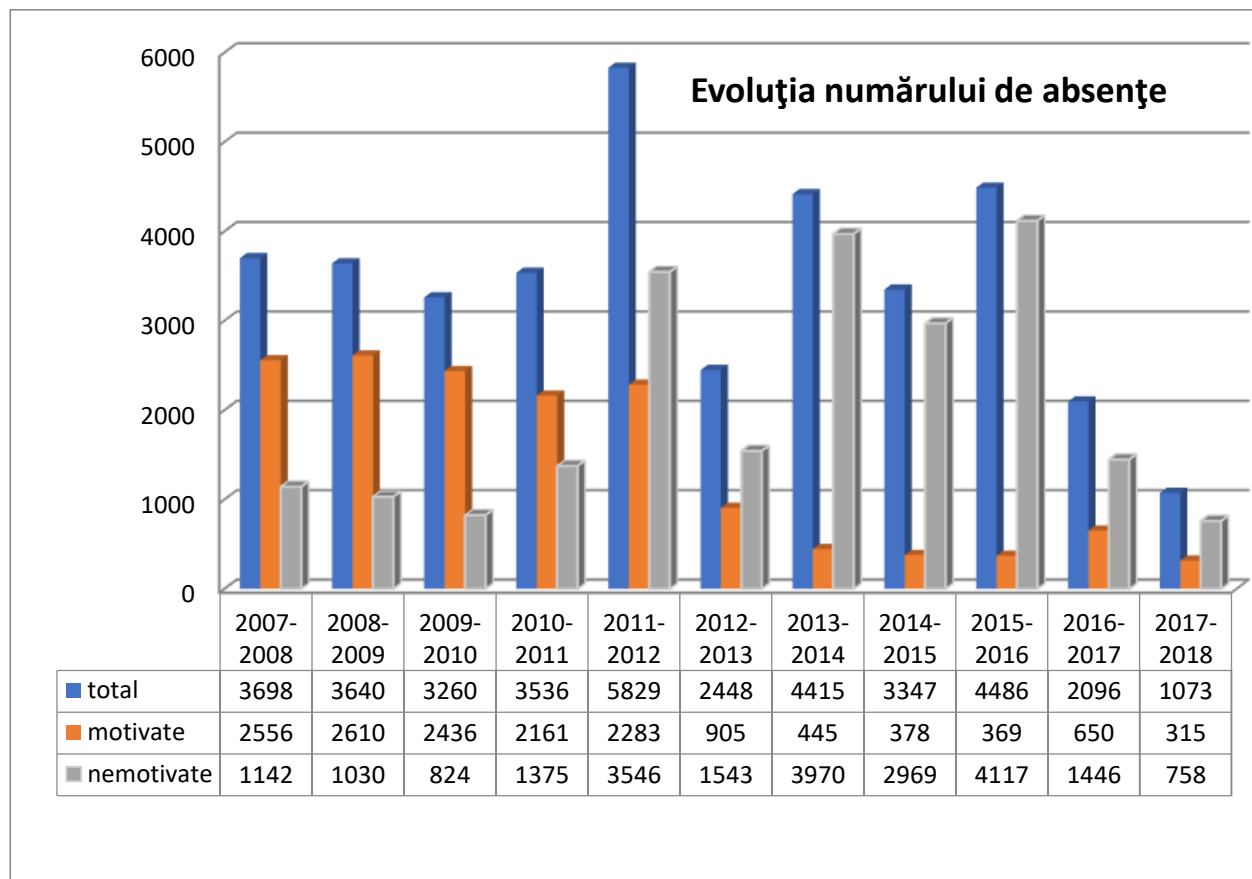
Școala Gimnazială Lăzești:

- olimpiada zonală de limba și literatura română – Albac, 3 elevi participanți (clasa a IV-a), îndrumător prof. înv. primar Lazea Marius-Roman
- olimpiada județeană de limba română - 2 elevi participanți, din clasa a IV-a , îndrumător prof. înv. primar Lazea Marius-Roman

- concursul de matematică Luminamath (faza națională) – 2 elevi participanți, o mențiune, îndrumător prof. înv. primar Lazea Marius-Roman
- olimpiada zonală de religie ortodoxă – Cîmpeni, martie 2017 - 3 elevi participanți (premiile I, II, III), prof. îndrumător Mirișan Luciana
- olimpiada județeană de religie ortodoxă – Alba Iulia, martie 2018 - 3 elevi participanți (premiile I, II, III), prof. îndrumător Mirișan Luciana
- olimpiada națională de religie ortodoxă – Iași, aprilie 2018 – eleva Mateiu Paula din clasa a VIII-a, a obținut mențiune, prof. îndrumător Mirișan Luciana

Indicatori privind participarea elevilor la activitatea școlară în anul școlar 2017-2018:

a. Situația absențelor:



b. Situația abandonului școlar:

- număr de elevi care au fost declarați în abandon școlar datorită nefrecventării școlii:

AN ȘCOLAR	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi care au abandonat școala	Rata abandonului
2017-2018		1	0,67%
2016-2017			
2015-2016			
2014-2015			
2013-2014	169	2	1,18%
2012-2013	168	6	3,57%
2011-2012	160	2	1,25%

I.2.6 Analiza PEST

Factorii politici:

- considerarea învățământului ca prioritate națională, deși declarată, nu se reflectă în totalitate în politicile publice promovate la nivel central și local;
- generalizarea politicilor de descentralizare are consecințe pozitive, dar și negative;
- cadrul legislativ nu permite eliberarea din funcție a personalului care are performanțe scăzute;
- stimularea insuficientă a creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor;
- blocarea sau amânarea angajărilor pe posturile libere din compartimentul personalului didactic auxiliar și nedidactic poate conduce la disfuncționalități de funcționare;
- nu există presiuni din partea organizațiilor politice locale pentru implicarea școlii în activități de propagandă politică.

Factori economici:

- activitatea economică la nivel de localitate se reduce la activitățile din agricultura și exploatarea lemnului;
- nu există în localitate și nici în apropiere societăți de producție sau comerciale care să poată oferi sponsorizări;
- nu există o asociație a părinților care să contribuie cu resurse financiare la dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- majoritatea familiilor au un buget care cu greu le asigură traiul zilnic;
- scăderea veniturilor unor familii creează demotivarea elevilor;
- se creează discordanțe destul de mari între posibilitățile financiare ale unor familii (foarte puține) cu posibilități financiare mai mari și ceilalți elevi care provin din familii care au ca surse de venit doar ajutorul social sau uneori doar alocațiile de stat pentru copii;

- la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, dar resursele financiare de care dispun autoritățile locale sunt destul de limitate;
- există o creștere constantă a bugetului alocat pentru cheltuieli materiale de către autoritățile locale/bugetul de stat;
- există posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile / nerambursabile;
- toate clădirile în care funcționează școli pe teritoriul comunei Scărișoara necesită lucrări de reparații/reabilitare;
- conformația accidentată a terenului și lipsa unor căi de acces facile fac destul de dificil accesul în unele sate izolate ale comunei situate la distanțe de până la 10-11 km de centrul comunei;
- circa 30% din elevii școlii sunt navetiști, parcurgând distanțe de peste 3 km până la școală, unii fac naveta zilnic pe jos de la 7-8 km de școală, microbuzul neavând acces în satele izolate ale comunei;
- nivelul de salarizare din învățământ s-a îmbunătățit, dar se menține deficitar pentru circa 70% din cadrele didactice care sunt navetiste, iar plata navetei nu se face la valoare efectivă a transportului sau sumele se alocă cu întârziere.

Factori sociali:

- există, în general, o atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și personalului angajat;
- probleme demografice manifestate prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare;
- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire primară și medie;
- influențele mass-media și a rețelelor sociale asupra elevilor sunt într-o creștere alarmantă;
- în localitate există o comunitate importantă de rromi care reprezintă 15,29% din populația comunei, conform recensământului din 2011;
- 41,50% din populația școlară la nivelul comunei este de etnie rromă, iar la nivelul Școlii Gimnaziale Scărișoara procentul reprezentat de elevii de etnie rromă este de 59,09%; aproape în totalitate aceștia provin din familii cu posibilități financiare extreme de reduse și cu nivel de implicare în instruirea elevilor extreme de redus;
- la nivel de localitate, rata natalității este redusă, deși se constată o creștere a acesteia în ultimii ani; populația școlară este în continuă scădere și există riscul generalizării învățământului simultan la nivelul gimnazial de la școala situată în centrul comunei.;
- după datele recensământului din 2011, populația comunei Scărișoara este de 1661 persoane, repartizată astfel pe categorii de vârstă: 16,61% între 0-14 ani; 53,58% între 15-59 ani și 30,4% de 60 de ani și peste; există astfel un proces accentuat de îmbătrânire demografică;
- în majoritate covârșitoare sursele de informare ale familiei se reduc la emisiunile TV și, în ultima perioadă, în proporție tot mai mare la rețelele sociale; o mare parte dintre părinți și elevi având acces la internet pe dispozitive mobile;
- în proporție covârșitoare părinții au fost elevi ai acestei școli și au lucrat cu o parte din profesorii școlii;
- un mare număr de familii nu au resursele informaționale și intelectuale să intervină în a ajuta copilul pentru școala decât până în clasa a II-a;
- în comunitatea locală conviețuiesc armonios familii de români și rromi;
- din punct de vedere religios 97,20% din populația comunei este creștin-ortodoxă, restul nu și-au declarat religia;
- în școală nu au fost niciodată conflicte pe teme religioase;

- în localitate există conexiune la internet prin fibră optică, dar o mare parte din utilizatori folosesc și rețele mobile de date;
- sub 10% din gospodăriile au conexiune la internet prin fibră optică;
- aproape toate gospodăriile din localitate au televiziune prin cablu sau prin satelit;
- sub 30% dintre elevii școlii au acasă un calculator la care în general se joacă;
- toate familiile elevilor și chiar elevii au cel puțin un telefon mobil pe abonament sau cartelă;
- circa 30% din locuitorilor au cel puțin un autoturism propriu;

Factori tehnologici:

- clădirea școlii este funcțională, având dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, dar necesită unele reabilitări/reparații;
- în școală există acces la internet și televiziune prin cablu;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul este în continuă evoluție, inclusiv în școlile din satele izolate ale comunei Scărișoara;

I.2.7 Analiza SWOT

1. MANAGEMENT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ receptivitate și transparența; ➤ management echilibrat; ➤ atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; ➤ implicarea activă în rezolvarea problemelor comunității școlare; ➤ întreținerea parteneriatelor între școală și instituțiile publice; ➤ acumularea unor experiențe folositoare în gestionarea situațiilor de criză; ➤ asigurarea pachetelor sociale pentru elevii din medii defavorizate (burse, rechizite); ➤ deularea proiectului cu finanțare europeană „Investim în viitor!” ID 101765, prin care, în anul școlar 2017-2018, s-au oferit servicii educaționale și hrană caldă pentru 29 antepreșcolari, 28 preșcolari, 29 elevi și părinți. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale; ➤ lipsa de motivare în construirea unor proiecte de durată; ➤ dificultăți în distribuirea sarcinilor pe compartimente; ➤ lipsa unor formări profesionale actuale în domeniul managementului educațional; ➤ gestionarea cu dificultate a resurselor de timp în activitatea managerială;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ perfecționarea continuă în domeniul managementului educațional; ➤ întărirea parteneriatelor cu beneficiari și colaboratorii; ➤ menținerea relațiilor bune cu Consilul Local, I.S.J. și C.C.D; ➤ sprijinul din partea comitetului de părinți pe școală; ➤ negocierea celor mai bune soluții de finanțare pentru desfășurarea optimă a procesului educațional; ➤ aplicarea prevederilor legislative privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar; ➤ formarea a cât mai multe cadre didactice în domeniul managementului educațional și constituirea unor alternative pentru managementul instituției; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ multitudinea situațiilor de criză apărute în activitatea curentă a căror rezolvare impune renunțarea la alte activități planificate; ➤ lipsa de atractivitate a școlii pentru cadrele didactice bine pregătite profesional poate determina o scădere a calității corpului profesoral și a alternativelor pentru un management eficient; ➤ complacerea managerului în poziția în care rezolvarea situațiilor dificile din școală este considerată o cauză pierdută;

➤ îmbunătățirea imaginii școlii prin activitățile desfășurate și creșterea prestigiului în comunitate.	
--	--

2. CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ planul cadru este respectat; ➤ există preocupare din partea cadrelor didactice pentru întocmirea documentelor curriculare (planificări calendaristice, proiecte pe unități de învățare, teste și analize a testelor de evaluare); ➤ școala dispune de material curricular: planuri cadru, programe școlare, manuale alternative, ghiduri de aplicare, unele auxiliare curriculare; ➤ curriculum la decizia școlii avizat de ISJ; ➤ acces facil la surse informaționale pe internet; ➤ implicarea și participarea cadrelor didactice și a elevilor la activități extracurriculare; ➤ efectuarea orelor de pregătire suplimentară pentru examanele de evaluare națională. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rezultatele la examanele naționale sunt mediocre (medii mici); ➤ diferențe mari între notele de la evaluările naționale și mediile la clasă; ➤ număr mare de elevi cu rezultate școlare mediocre. ➤ utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator în aplicarea curriculumului național la clase; ➤ oferta de CDS a școlii nu este diversificată și nu satisface nevoile tuturor elevilor; ➤ lipsa de interes a cadrelor didactice pentru a depune proiecte de CDS; ➤ slabă participare a elevilor la olimpiade; ➤ monitorizarea insuficientă a cadrelor didactice prin inspecții la clasă;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ folosirea metodelor activ-participative în activitatea la clasă; ➤ diagnoza clară a stării de pregătire a elevilor prin teste inițiale, formative și sumative; ➤ întărirea parteneriatului cu părinții; ➤ existența unor elevi care deși nu sunt evaluați datorită reticienței părinților, ar putea fi probabil încadrați în categoria copiilor cu cerințe educaționale speciale cu adaptare curriculară specifică; ➤ îmbogățirea fondului bibliotecii școlare cu cărți și alte materiale didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dificultăți în parcurgerea integrală a programei școlare datorită nivelelor eterogene de pregătire a elevilor, dar și datorită multitudinii de sarcini cu caracter birocratic care ocupă o mare parte din timpul cadrelor didactice; ➤ lipsa motivației învățării în rândul elevilor; ➤ accent pe abordarea monodisciplinară; ➤ scăderea interesului pentru lectură; ➤ scăderea motivației pentru învățământ a cadrelor didactice tinere;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ curriculum la decizia școlii care să satisfacă dorințele elevilor și părinților; ➤ cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă; ➤ frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă; ➤ diversificarea activităților extracurriculare și extrașcolare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ randament scăzut la clasele cu mulți elevi – problemă; ➤ reticiențe în participare elevilor la orice alte activități în afara orarului obișnuit datorită distanțelor extrem de mari care trebuie parcurse de aceștia zilnic până la școală;
---	--

3.1. RESURSE UMANE - ELEVI

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ număr mic de medii scăzute la purtare datorită absențelor; ➤ menținerea relativ constantă, cu o ușoară tendință de scădere a numărului de elevi ai școlii; ➤ marea majoritate a elevilor frecventează cu regularitate școala; ➤ nu există fenomenul de fugă de la ore sau rea voință, cea mai mare parte a absențelor datorându-se reținerii elevilor de către familii; ➤ existența unui grup de elevi dornici de performanță; ➤ îmbunătățirea frecvenței și a rezultatelor școlare prin participarea la activitățile proiectului cu finanțare europeană „Investim în viitor!” ID 101765 (Proiect POCU) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cea mai mare parte a elevilor provin din familii cu minime resurse financiare; ➤ există, în general, o slabă implicare a părinților în viața școlii; ➤ numărul mare de absențe, în special în învățământul gimnazial, datorat elevilor care sunt în situația de abandon școlar; ➤ număr mai mare de absențe înregistrat la elevele aflate în situația de abandon școlar; ➤ lipsa de motivare din partea unor elevi pentru școală; ➤ imposibilitatea accesului cu microbuzul școlar în satele limitrofe. ➤ elevi repetenți sunt cei rămași cu situația școlară neîncheiată și neprezentăți la sesiunile de corigențe;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ derularea unor programe care să reducă fenomenul absenteismului și a abandonului școlar; ➤ îmbunătățirea accesului la școală pentru elevii din satele aparținătoare; ➤ creșterea calității actului educațional pentru a menține numărul de elevi cel puțin în limitele actuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elevii care abandonează școala sunt în special eleve provenite din familii de etnie rromă; ➤ naveta zilnică, de la mare depărtare, pe care o fac mai mulți elevii ai școlii; ➤ învățământul simultan la clasele din învățământul gimnazial; ➤ lipsa motivației învățării în rândul elevilor;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi; ➤ migrarea elevilor; ➤ o parte din elevii școlii provin din familii dezorganizate, monoparentale sau au fost lăsați în grija rudelor de către părinți; ➤ dezinteresul părinților elevilor de etnie romă față de educația acestora și față de implicarea în rezolvarea problemelor școlii; ➤ educația nu este văzută ca mijloc de promovare socială; ➤ dezvoltarea unor comportamente antisociale în rândul elevilor
--	--

3.2. RESURSE UMANE – PERSONAL ANGAJAT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 56,52 % cadre didactice titulare; ➤ 44% din cadrele didactice au cel puțin gradul didactic II; ➤ există o scădere constantă în ultimii ani școlari a numărului de cadre didactice titulare; ➤ marea majoritate a cadrelor didactice sunt cuprinse în programe de formare continuă sub forma gradelor didactice; ➤ există unele preocupări pentru participarea la activități științifice sub forma simpoziunilor și a unor cărți de specialitate; ➤ cea mai mare parte a cadrelor didactice au acumulat minim 90 credite transferabile în ultimii 5 ani; ➤ cea mai mare parte a cadrelor didactice au urmat cursuri/programe de inițiere în domeniul TIC; ➤ există o mare preocupare pentru participarea la activitățile metodice, atât în cadrul comisiilor metodice din școală, cât și în cadrul cercurilor pedagogice. ➤ cadre didactice calificate la aproape toate disciplinele de studiu; ➤ interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 68% cadrele didactice navetiste; ➤ 50% cadre didactice debutante sau cu definitivat, în general cadre didactice la început de carieră; ➤ relativa izolare geografică a zonei determină un efort mai susținut pentru a participa la activitate în special pentru cadrele didactice navetiste; ➤ lipsa unei preocupări mai mari pentru participarea la diverse activități științifice sub forma simpoziunilor, articolelor și cărților de specialitate motivată prin volumul mare de muncă și lipsa timpului disponibil; ➤ lipsa unor programe de cooperare cu alte instituții de învățământ, atât din țară cât și din străinătate; ➤ slaba implicare în activitățile legate de desfășurarea examenelor naționale sau evaluărilor de orice alt tip desfășurate la nivel național sau județean; ➤ unele dificultăți în activitățile specifice din școala pentru acele cadre didactice care au un număr mic de ore, în general o zi pe

<ul style="list-style-type: none"> ➤ atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; ➤ implicarea și participarea cadrelor didactice și a elevilor la activități extracurriculare; 	<p>săptămână și nu se pot implica în activități de anvergură.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lipsa personalului de pază;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ participarea la programe de formare atât sub forma gradelor didactice cât și a altor tipuri de formare; ➤ participarea la stagii de pregătire/schimburi de experiență cu alte școli din țară sau străinătate; ➤ continua pregătire metodică și de specialitate inclusiv prin participarea la manifestări științifice și editarea unor materiale de specialitate; ➤ decontarea navetei cadrelor didactice, poate contribui la o stabilizarea a personalului didactic care face naveta; ➤ stimularea cadrelor didactice performante prin evidențierea activității lor în colectivele didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dorința celor mai multe cadre didactice navetiste de a se apropia de domiciliu; ➤ scăderea efectivelor de elevi poate determina apariția învățământului simultan; ➤ relativa plafonare din punct de vedere a carierei didactice datorată lipsei de perspective și a conștientizării locului și rolului social perceput ca fiind total inadecvat; ➤ concentrarea unui volum mare de activități la un număr relativ mic de persoane care fac cu greu față la prea multe responsabilități.

4. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ există o creștere constantă a bugetului alocat pentru cheltuieli materiale de către autoritățile locale/bugetul de stat; ➤ s-au realizat unele lucrări de reparații curente și întreținere, precum și aprovizionarea cu combustibil solid; ➤ 95% dintre elevi învață în școli autorizate sanitar. ➤ existența în școală a unei rețele wireless ce acoperă 100% din spațiul școlar; ➤ existența cabinetului de informatică dotate cu materiale moderne; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sumele alocate prin buget nu au asigurat finanțarea tuturor lucrărilor de întreținere și reparații absolut necesare la toate școlile din comuna Scărișoara; ➤ există școli în comună neautorizate sanitar datorită lipsei utilităților; ➤ baza materială incompleta la unele specialități; ➤ lipsa laboratoarelor de fizică, chimie și biologie; ➤ lipsa unui sistem de supraveghere video și a împrejmuirilor la toate unitățile școlare din comună;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ prin buget, în anul 2017, a fost acordată suma de 16700 lei pentru plata burselor școlare; ➤ 74,45% dintre elevi au beneficiat de bursă școlară în primul semestru și 72,99% în semestrul al II-lea; ➤ 44,45% dintre elevi au beneficiat de rechizite școlare gratuite; ➤ școala s-a implicat activ pentru a ajuta beneficiari în întocmirea dosarelor pentru rechizite și bursă socială; ➤ numărul de beneficiari ai transportului cu microbuzul școlar a crescut constant în ultimii ani; ➤ manualele au fost preluate de la ISJ alba și distribuite în timp util elevilor ➤ există o inventariere clară a patrimoniului unităților de învățământ și distribuirea obiectelor de inventar/mijloacelor fixe pe gestionari ➤ dotarea Școlii Gimnaziale Scărișoara prin proiectul „Investim în viitor!” cu: parc de joacă (cu tobogane, hinte, băncuțe), jaluzele și mocheta pentru sala de grădiniță 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elevii din ciclul gimnazial, care fac naveta de la distanțe de până la 6-7 km, nu pot fi transportați, pe tot parcursul anului școlar, cu microbuzul datorită lipsei căilor de acces și conformației extrem de accidentate a terenului.
Opportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ alocări bugetare pentru refacerea infrastructurii școlare; ➤ solicitarea în scris adresată autorităților locale pentru suplimentarea alocațiilor bugetare necesare reabilitării școlilor din comună; ➤ sprijinul din partea comitetului de părinți pe școală; ➤ derularea unor programe/proiecte de finanțare internă (PNDL) și/sau comunitară 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reducerea numărului de elevi și constrângerile financiare locale pot limita alocările financiare viitoare; ➤ scăderea gradului de siguranță în incinta unităților școlare ➤ resursele financiare limitate sau alte prioritizări pot conduce la renunțarea finanțării burselor școlare din bugetul local;

5. RELAȚII COMUNITARE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">➤ există o strânsă colaborare între școală și instituțiile publice locale;➤ existența unui site al școlii;	<ul style="list-style-type: none">➤ unitatea nu are suficiente relații de parteneriat cu agenți economici sau O.N.G. –uri;➤ unitatea nu beneficiază de sponsorizări din partea agenților economici.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">➤ colaborari cu diverse institutii pentru organizarea unor activitati extracurriculare variate și de calitate;➤ promovarea unui parteneriat activ si real cu familia;➤ sprijinul din partea comitetului de părinți pe școală;➤ parteneriate cu alte scoli, în cadrul unor proiecte educationale;➤ implicarea conducerii școlii, a cadrelor didactice, în realizarea unor parteneriate și în participarea la programe educaționale europene;	<ul style="list-style-type: none">➤ slaba implicare a unor părinți în viața școlară;➤ perceperea eronată de către o parte a comunității a activității școlii.

Capitolul II. STRATEGIA

II.1. VIZIUNEA

Școala Gimnazială Scărișoara își propune ca prin implicarea partenerilor educaționali să ofere șanse egale la educație pentru toți copiii în vederea unei integrări armonioase și responsabile în societate.

II.2. MISIUNEA

Misiunea școlii noastre este asigurarea unui mediu favorabil învățării facile și temeinice, sprijinind și motivând pe fiecare în parte pentru dezvoltarea aptitudinilor și cultivarea intereselor prin lărgirea orizontului de cunoaștere, promovând relații de colaborare permanente, deschise și transparente cu partenerii educaționali, pentru ca elevii școlii să dobândească capacitățile, deprinderile și competențele necesare pentru adaptarea lor în societate.

DEVIZA NOASTRĂ: “O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!”

II.3. ȚINTE STRATEGICE

În urma analizelor mediului extern și a celui intern s-au conturat principalele ținte care vor trasa direcția de dezvoltare a școlii noastre până în anul 2022.

Pașii în construirea strategiei unității, asumată prin Planul de dezvoltare instituțională au fost:

1. identificarea problemelor cu care se confruntă școala;
2. enunțarea rezultatelor așteptate pe termen lung;
3. definirea țăintelor strategice;

4. enunțarea unor obiective clare subsumate ținutelor strategice;

5. identificarea modalităților de acțiune concretă ca parte a planurilor operaționale;

În toate etapele construirii strategiei s-a ținut cont de analiza obiectivă a mediului intern și extern, de punctele tari și de oportunitățile de dezvoltare, dar și de amenințările majore cu care se confruntă școala, așa cum reies din analiză.

Probleme identificate	Rezultate așteptate	Ținte strategice	Domeniul
management cu unele disfuncționalități în ce privește gestionarea funcționării și comunicării în cadrul compartimentelor de lucru	funcționarea optimă a tuturor structurilor din unitate	Eficientizarea managementului la nivelul școlii și al colectivelor	Management
desfasurarea activitatii din scoala pe baza procedurilor	realizarea procedurilor si instrumentelor de lucru pentru procesele din scoala		
promovarea imaginii scolii in comunitate	realizarea si intretinerea site-ului scolii; promovarea prin mijloace mass-media		
calitatea actului didactic	gradul de satisfactie al parintilor si al elevilor sa fie peste 80%	Asigurarea calității actului educațional	Curriculum
procent redus de promovare la Evaluarea Nationala	ridicarea procentului de promovare cu cel puțin 20% anual.		
diferența foarte mare între notele acordate la gimnaziu și notele obținute la evaluarea națională	diferența dintre mediile obținute la matematică și română la ciclul gimnazial și cele obținute la Evaluarea Națională să nu fie mai mare de un punct		
interesul scăzut al elevilor pentru activitatea de învățare	creșterea sau cel puțin menținerea mediilor anuale a elevilor în cei 4 ani de studiu gimnazial		
modul de stabilire a Curriculum-ului la decizia școlii	gradul de satisfacție al beneficiarilor trebuie să fie de minim 80%		
rezultatele la concursuri si olimpiadele scolare	creșterea numărului de participări cu rezultate notabile la fazele zonale și județene ale concursurilor si olimpiadelor scolare (anual minim cinci elevi la faza zonală și unul la faza județeană)		

abandonul școlar și numărul mare de absențe	menținerea ratei abandonului școlar la sub 2% și scăderea numărului de absențe la nivel de unitate;	Asigurarea de sanse egale la educație de calitate pentru toți copiii	Resurse umane
desfășurarea unor proiecte și programe educaționale adaptate nevoilor	combaterea comportamentelor deviate și lipsa incidentelor în unitate		
politica de personal a școlii	personal didactic titular în procent de cel puțin 75%;	Dezvoltarea personală și profesională a personalului	
	ocuparea tuturor posturilor vacante cu personal calificat;		
dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	participarea constantă a cadrelor la acțiuni de formare profesională și acumulare a minim 90 credite în 5 ani		
accesul la informație și comunicare	dezvoltarea unor instrumente de acces facil la informație și comunicare		
spații școlare nereabilitate	lucrări de reabilitare a spațiilor școlare	Îmbunătățirea bazei materiale și valorificarea eficientă a resurselor financiare	Resurse materiale și financiare
dotare spațiilor școlare cu material didactic și mijloace de învățământ	îmbunătățirea în fiecare an a dotării spațiilor școlare		
dotarea bibliotecii școlare	creșterea numărului de publicații cu minim 100/an		
atragera de resurse financiare extrabugetare	existența unor surse de finanțare extrabugetare pentru desfășurarea unor activități în școală		
implicarea comunității și autorităților locale în activitatea școlii	realizarea de parteneriate functionale	Colaborarea transparentă și eficientă cu partenerii educaționali	Relații comunitate
nr mic de parteneriate cu alte instituții/unități de învățământ	creșterea numărului de parteneriate		

Pentru fiecare țintă strategică au fost stabilite obiective specifice grupate pe domenii de acțiune.

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE	DOMENIUL
I. Eficientizarea managementului la nivelul școlii și al colectivelor	I.1. Modernizarea și democratizarea actului managerial la nivelul proiectării, deciziei, gestionării resurselor materiale și financiare; I.2 Asigurarea accesului facil la educație ca bun public; I.2 Promovarea imaginii școlii.	MANAGEMENT
II. Asigurarea calității actului educațional	II.1. Optimizarea calității procesului educational prin aplicarea corectă a curriculum-ului national și prin proiectarea și aplicarea corecta a curriculum-ului la decizia școlii; II.2. Corelarea proiectării didactice și a evaluării în vederea atingerii de către elevi a competențelor prevăzute în programele școlare; II.3. Organizarea și monitorizarea concursurilor școlare și a examenelor naționale: Evaluarea Națională și olimpiade.	CURRICULUM
III. Asigurarea de șanse egale la educație de calitate pentru toți copiii	III.1. Recenzarea eficientă a generațiilor de copii; reducerea absenteismului și a abandonului școlar; III.2. Participarea, în parteneriat, la programe educative în scopul combaterii fenomenelor negative; III.3. Inițierea și implementarea unor proiecte educaționale.	RESURSE UMANE
IV. Dezvoltarea personală și profesională a personalului	IV.1. Încadrarea orelor cu personal didactic calificat; IV.2. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în vederea utilizării strategiilor didactice centrate pe elev; IV.3. Crearea condițiilor pentru accesul rapid la informație; IV.4. Procupare permanentă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea personală și evoluția în carieră.	
V. Îmbunătățirea bazei materiale și valorificarea eficientă a resurselor financiare	V.1. Îmbogățirea și modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlii V.2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale de care dispune școala; V.3. Identificarea unor surse de finanțare extrabugetară; V.4. Asigurarea necesarului de manuale, auxiliare curriculare și alte materiale de studiu	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE
VI. Colaborarea transparentă și eficientă cu partenerii educaționali	VI.1. Îmbunătățirea relațiilor cu reprezentanții comunității și a autorităților locale în vederea optimizării procesului educațional; VI.2. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean, cu Consiliul Local și Primăria Comunei Scărișoara, cu Consiliul Județean, Prefectura Alba, cu alte instituții de învățământ.	RELAȚII COMUNITARE

II.4 Indicatori de realizare a proiectului de dezvoltare școlară

- atingerea țintelor și realizarea obiectivelor;
- obținerea rezultatelor așteptate;
- îndeplinirea misiunii în termenii formulați.

II.5 Realizarea și implementarea

În realizarea proiectului de PDI, grupul de lucru, stabilit prin decizia directorului unității, a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de propunerile Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare dar și a analizei rezultatelor acțiunilor propuse/derulate în cadrul Comisiei de evaluare și asigurare a calității.

Adaptarea strategiilor viitoare se va face în funcție de constatările și recomandările evaluării interne efectuate de CEAC.

Realizările vor fi prezentate în consiliile profesoriale, sesiunile cu părinții și întâlniri de lucru cu partenerii.

Pe baza constatărilor și concluziilor înregistrate se va reactualiza PDI și se vor elabora planuri operaționale anuale.

Pornind de la Planul de Dezvoltare Școlară, în fiecare an școlar va fi alcătuit Planul Operațional al școlii care va stabili acțiunile prin care vor fi atinse țintele și obiectivele strategice respectând direcțiile de acțiune și coroborând resursele strategice. Se vor stabili indicatori de performanță pentru fiecare obiectiv, activități concrete, resurse, termene, responsabili, responsabilități și instrumente de evaluare.

Director,
Prof. Cioara Ovidiu Vasile